

NASTAVA NA DALJINU – VIRTUALNA NASTAVA

ISKUSTVA UČENIKA I NASTAVNIKA



REZULTATI UPITNIKA

UVOD

U Srednjoj školi Ludbreg osmišljen je i proveden **Upitnik o iskustvima nastave na daljinu** u organizaciji ravnatelja škole i stručne suradnice pedagoginje.

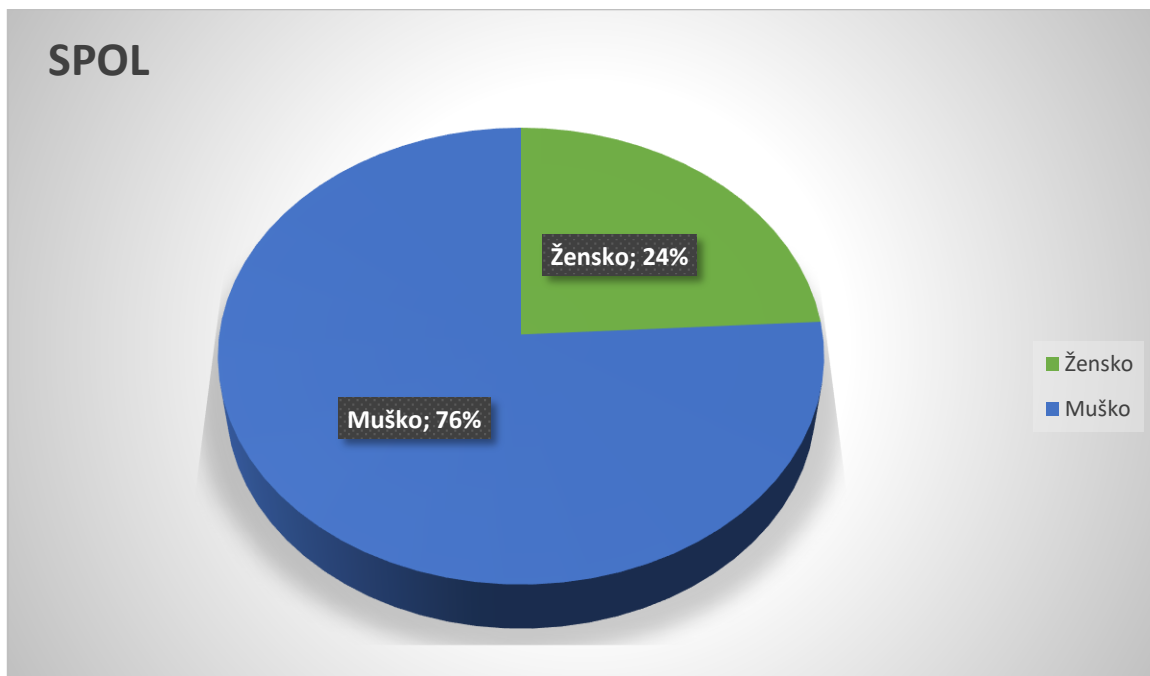
Upitnik je izrađen pomoću digitalnog alata Google Forms, odnosno proveden je virtualno kako za nastavnike tako i za učenike. Upitnik se provodio od 6. - 9. travnja 2020. godine, a cilj istoga je unaprijediti virtualni odgojno – obrazovni rad učenika, nastavnika i stručne službe. Također, od iznimne važnosti bilo je čuti mišljenje naših učenika i nastavnika s ciljem daljnjeg planiranja i realizacije odgojno – obrazovnog rada, pomoći učenicima i nastavnicima i davanja daljnjih smjernica za virtualnu nastavu kao i metodičkih savjeta i preporuka.

Ispunjavanju upitnika pristupilo je **44 nastavnika i 158 učenika Srednje škole Ludbreg.**

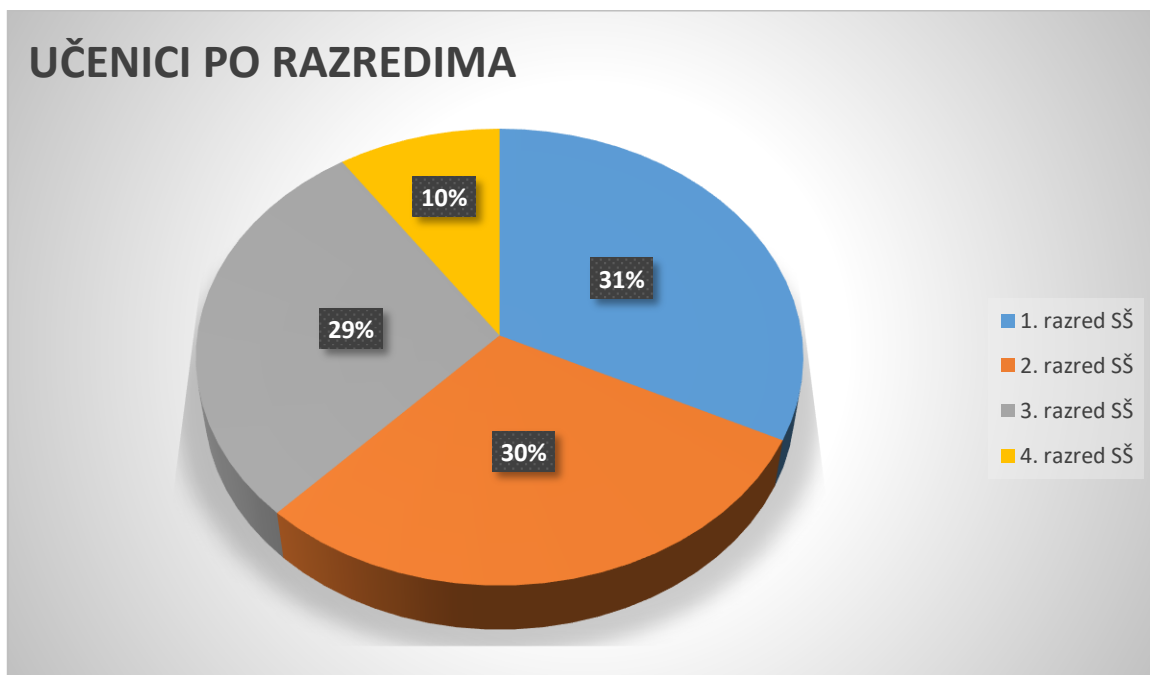
PREGLED REZULTATA UPITNIKA ZA UČENIKE

- Nastava na daljinu -

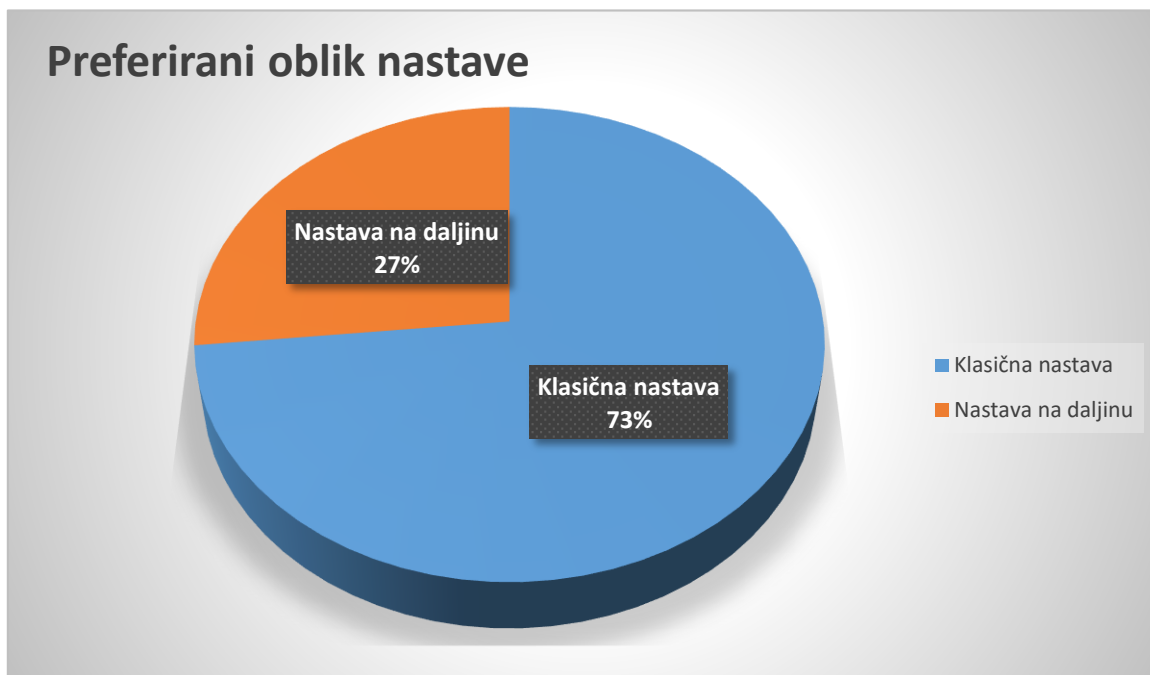
1. SPOLNA STRUKTURA



2. STRUKTURA PO RAZREDIMA



3. PREFERIRANI OBLIK NASTAVE



4. GLAVNE PREDNOSTI NASTAVE NA DALJINU

**slobodne procjene učenika*

- nema prednosti
- nema ih
- duže spavanje
- više vremena za sebe
- možemo si organizirati i rasporediti vrijeme za bilo koji nastavni predmet
- možemo više učiti
- radimo kad hoćemo
- možemo kod kuće malo toga više raditi
- nema ranog ustajanja ujutro
- više vremena za zadaće i ostalo
- ne mislim da nastava na daljinu ima ikakve prednosti zbog toga što se gradivo ne može toliko dobro naučiti koliko naučimo kad nam netko od profesora objasni
- doma smo i možemo si pomagati s internetom i ostalim izvorima
- kreativnost i samostalan rad, naravno uz potporu svih profesora te njihovo razumijevanje. Nažalost kod nekih to još uvijek nedostaje.
- biti kod kuće i pratiti nastavu na malim ekranima
- nema prednosti
- brzina
- većinom je to samo prepisivanje i ponavljanje gradiva
- možemo dulje spavati i poslijepodne riješimo zadaću
- nema ispitivanja
- lakoća

- mogu više vremena provesti na polju
- idem kad hoću, a ne kad moram
- mogućnost samostalnog rada
- ne moramo se žuriti s prepisivanjem gradiva kao na satu
- naspavam se, odmorniji sam i imam volje, a kad se moram buditi u 6 ujutro nema volje za ništa cijeli dan
- to što mogu učiti kad želim i koliko želim. Mogu rastegnuti učenje na cijeli dan ili završiti sve odjednom
- nema čekanja autobusa
- imamo odmor kad poželimo
- ne moram se rano buditi
- jer možemo rješavati kad stignemo i možemo se naspavati jer nam je potrebno za koncentraciju
- više slobodnog vremena
- bolja organizacija
- nikakve prednosti
- imam mogućnost izbora predmeta i rada
- možemo pratiti nastavu iz kreveta, samostalno rješavanje zadataka
- glavna prednost nastave na daljinu je samostalnost učenika
- nema prednosti i ne sviđa mi se takav način učenja
- modernizacija i isprobavanje novog modela obrazovanja
- stignem se odmoriti
- više vremena kod kuće za određene aktivnosti
- imamo cijeli dan za rješavanje zadataka
- možemo neke stvari pogledati na internetu
- doma sam
- ne moramo se ranije dizati da bi išli na autobus
- mogu ljepše zapisati u bilježnicu, ne trebam se žuriti
- ne sviđa mi se takva nastava
- imamo vremena prepisati kroz dan
- vježbe u programima (npr. Word, PowerPoint)
- veća samostalnost u učenju
- ujutro se mogu ustati kad želim
- možemo raditi privatne stvari za vrijeme nastave
- više vremena za učenje
- više slobodnog vremena koje omogućuje više vremena za čitanje knjige koje nisu lektira, normalan obrok, vrijeme za sport koji obično nemam dok je škola, više vremena za pogledati seriju „Prijatelji“ ili neki film iz 90-ih
- ne moramo odlaziti iz kuće
- učenje novih vještina
- na neki način imamo nastavu, barem nećemo morati nadoknađivati
- nema ih baš u odnosu na klasičnu nastavu, sve je isto samo je na daljinu
- ne znam
- prije sam gotov sa školom
- nema prednosti, samo mane
- mogućnost prilagodbe rasporeda u radnom danu
- vrijeme za izvršavanje zadataka

5. GLAVNI NEDOSTACI NASTAVE NA DALJINU

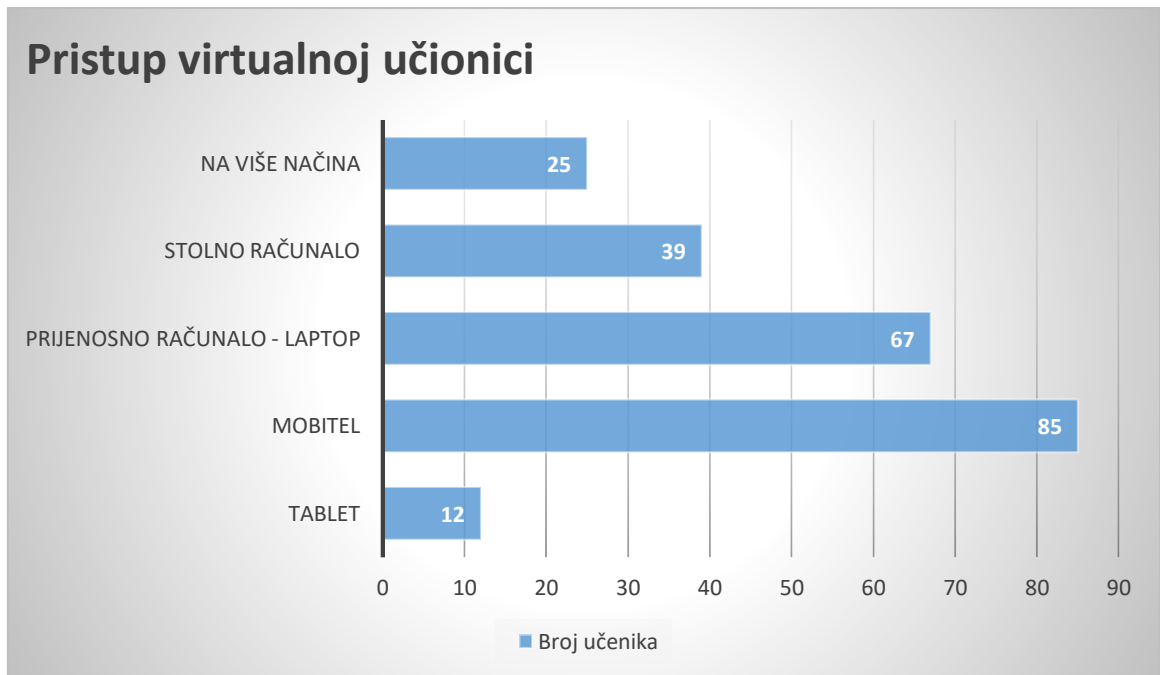
**slobodne procjene učenika*

- nema nedostataka
- bolje objasniti neke predmete i neke zadatke
- druženje s prijateljima i mislim da je ovaj način nastave jako štetan za naše oči i zdravlje općenito
- nema nikog da nas natjera na rad
- neuspješna prijava
- nedostatak objašnjenja
- previše zadataka, profesori ne poštuju pravila
- nedostaju nam profesori
- nema profesora
- nedovoljno objašnjeno gradivo, prevelika očekivanja profesora, nerazumljivi rokovi, previše zadataka u prekratkome roku (nemamo samo taj jedan predmet već 17), premalo slobodnog vremena
- glavni nedostatak je da su sada učenici sami sebi učitelji i sve je na njihovim leđima
- nedostatak komunikacije
- glavni nedostaci su ti da ne možemo naučiti gradivo onako kako naučimo kad smo u školi
- nema profesora ili profesorice da nam objasni ili pojašni
- previše zadaće koju ne razumijem
- ne idemo u školi
- zbog toga što nam nastavnici ne mogu pojašniti novo gradivo
- nerazumijevanje pojedinih profesora kod zadavanja zadataka. Naime, prvi tjedan je bilo još razdoblje prilagodbe pa je bilo moguće razumjeti da se kao i mi prilagođavaju i profesori te da su zadatci bili previše opširni. Nakon 3 tjedna stvari su se trebale posložiti, no kod nekih profesora se i dalje događa isto, a to uključuje previše zadataka te sami tipovi to jest vrste zadataka.
- apsolutno sve – prevelika količina gradiva, nerealna očekivanja, rokovi koji se daju do 4-5 sati nakon davanja zadataka
- nedovoljno pojašnjavanje zadataka tj. bolje je u klasičnoj učionici
- nema nedostataka
- djeca si ne mogu zapamtiti toliko čitanjem i odgovaranjem na pitanja kako dok slušamo u školi
- nekad mislim da sam poslao zadaću (u fotografiji), a onda mi ne pošalje
- ne vidimo se s prijateljima iz razreda
- nema pisanja testova
- ne može nam se bolje objasniti
- ne kuju nas profesori
- nema ih
- nemam društvo
- po mom mišljenju, učenici se uopće ne trude i ne uče ništa
- jer nam nema tko objasniti ono što ne znamo
- profesori nam ne mogu najbolje objasniti gradivo
- glavni nedostaci su: previše gradiva koje moramo sami obraditi, premalo slobodnog vremena za učenje istog, zadaci koji oduzimaju previše vremena i težina zadatka kod nekih predmeta

- teški zadatci koji oduzimaju previše vremena zbog raznih istraživanja i zbog toga što sami obrađujemo potrebno gradivo
- previše pišemo i radimo prezentacije, kad smo bili u školi nismo imali toliko za pisati, a i nema nam tko objasniti neke stvari, npr. matematiku i hrvatski
- prekratki rokovi
- druženje
- previše zadaće
- teško je sve sam razjasniti, pola toga je neshvatljivo
- nedostatak objašnjenja nekih dijelova gradiva
- nikakve
- nema prakse
- bolje je svladati gradivo kad nam profesor uživo objašnjava
- skoro sve
- nerazumijevanje profesora i situacija u kojoj se svi nalazimo
- prijatelji
- spori Internet
- što mi na kraju dana nastava na daljinu traje duže nego klasična nastava
- manjak slobodnog vremena
- glavni su nedostaci opsežnost nastavnog sadržaja, zadavanje previše zadataka, nerazumijevanje profesora posebice u vezi nas, maturanata
- ne vidim nikakve nedostatke
- redovno gledanje da li je profesor/ica poslao zadatak
- u školi nam objasne ono što ne razumijemo, a ovako se moramo sami snalaziti
- slabije pamćenje
- smanjena koncentracija
- objasne mic po mic, a ovako online je teže
- previše zadataka i sve ostalo
- da neki učenici ne rade svoje zadatke
- to što pola onoga što smo dobili za zadatak na online nastavi nikada ne bi dobili na klasičnoj nastavi, neki profesori nam uopće ne zadaju zadatke, a sada da
- nejasnoća gradiva
- razgovor
- jer nemamo praksu
- što neki profesori imaju plan ploče koji žele ostvariti u blok satu, ali svi dobro znamo da se to nikad u potpunosti ne dogodi, tako da znamo dobiti 5 puta više nego što na satu obradimo. Kao osnovni problem navela bih internet koji je kod mene doma katastrofa
- ima ih puno
- trebao bi biti malo zanimljivije
- previše gradiva
- komunikacija
- glupost
- loša komunikacija, problemi s internetom, prekratki rokovi
- previše samostalnog rada

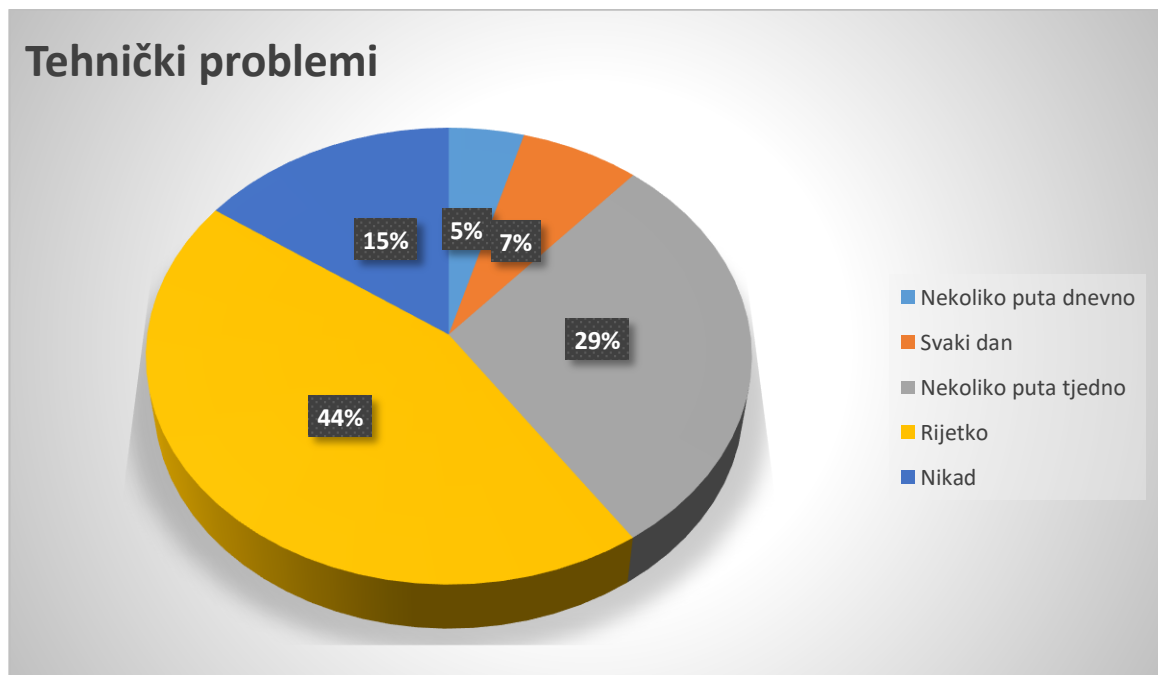
6. PRISTUPANJE VIRTUALNOJ UČIONICI

**mogućnost više odgovora*



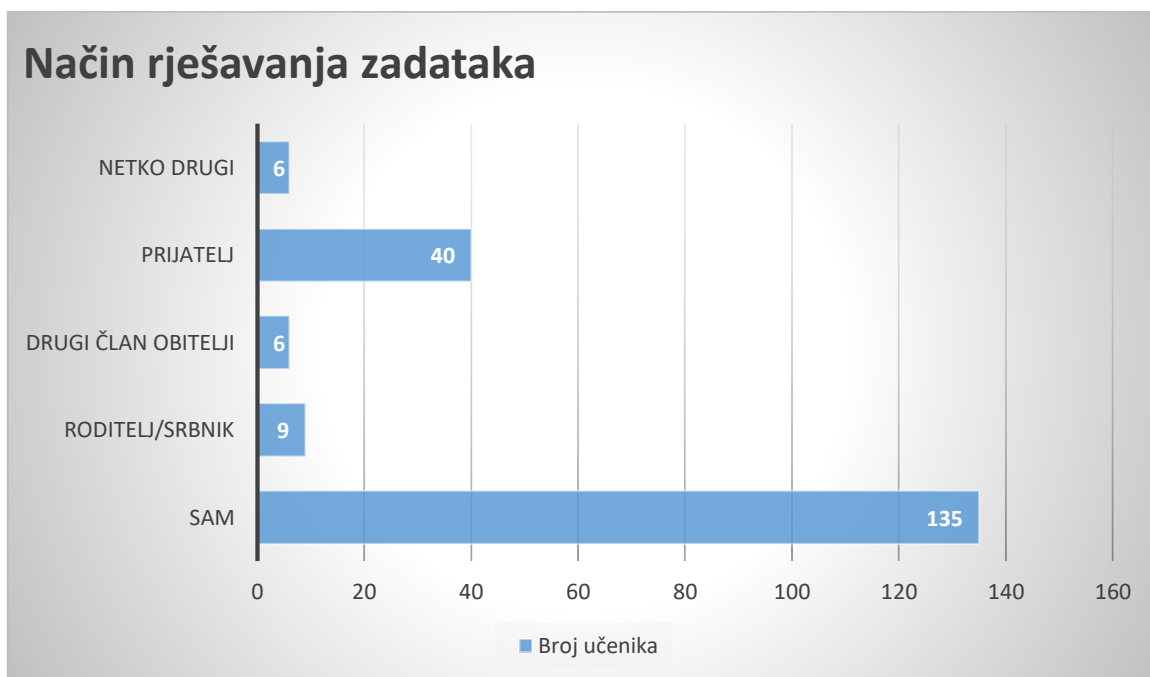
7. TEHNIČKI PROBLEMI U VIRTUALNOJ UČIONICI

- *npr. nemogućnost povezivanja, prekid veze, usporenost prilikom slanja fotografija, dokumenata i sl.)*



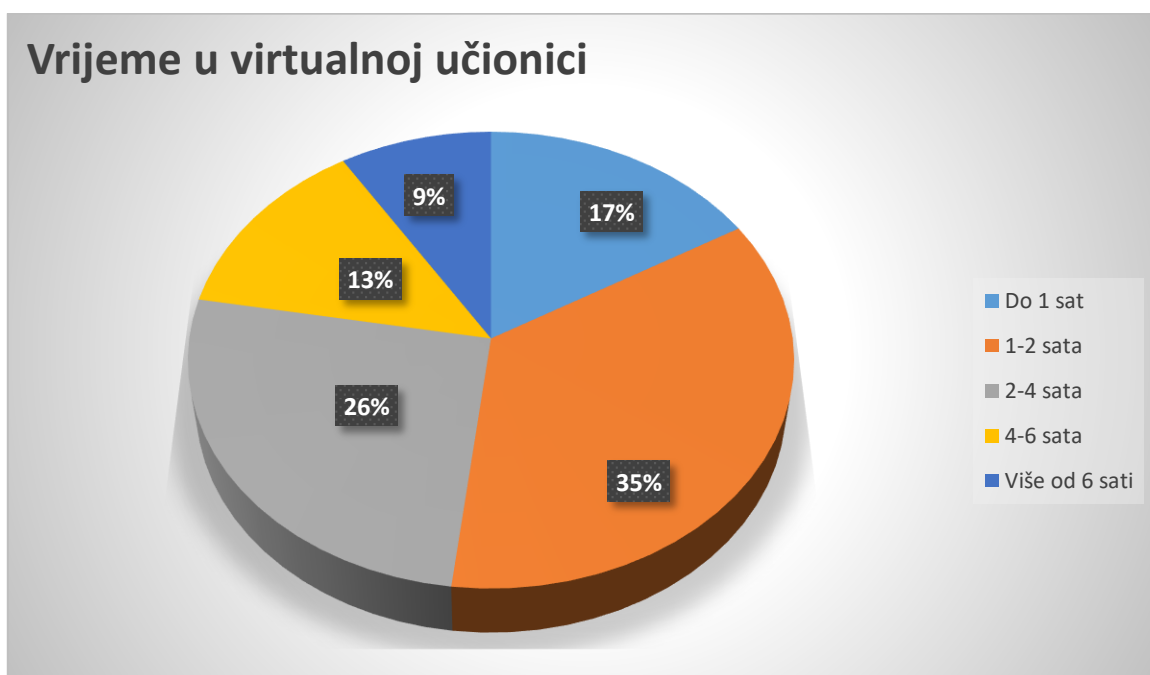
8. NAČIN RJEŠAVANJA ZADATAKA

**mogućnost više odgovora*



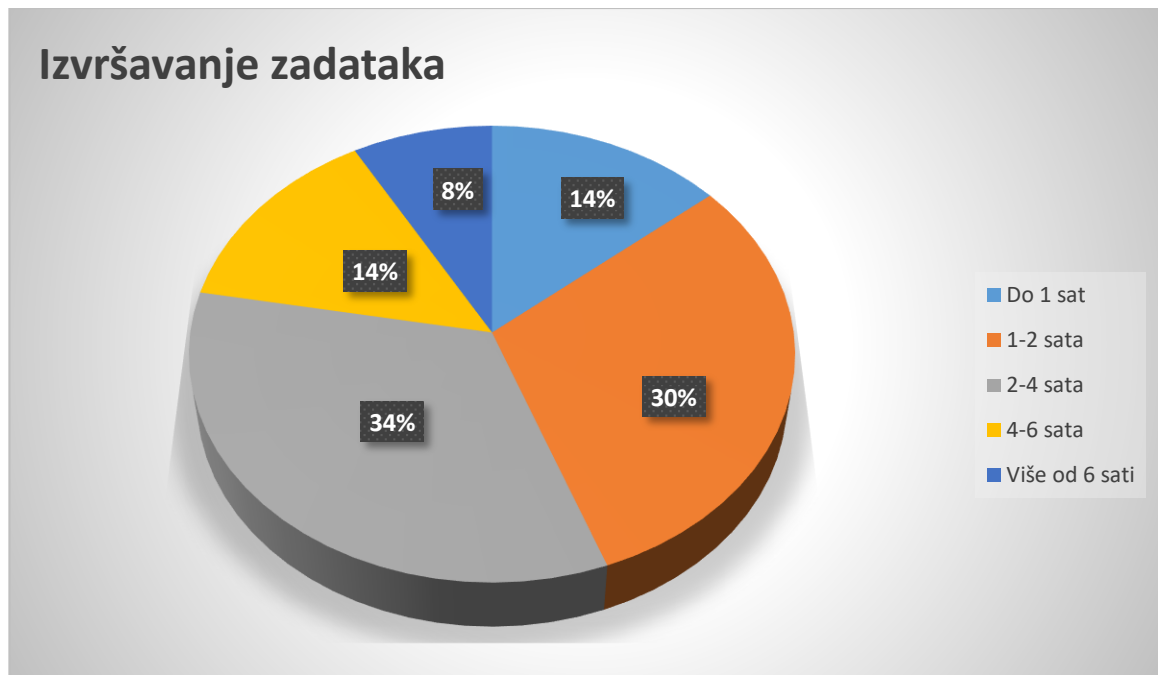
9. PROVOĐENJE VREMENA U VIRTUALNOJ UČIONICI - DNEVNO

– komunikacija s nastavnicima, učitavanje riješene zadaće, pregledavanje materijala koje su nastavnici poslali i sl.

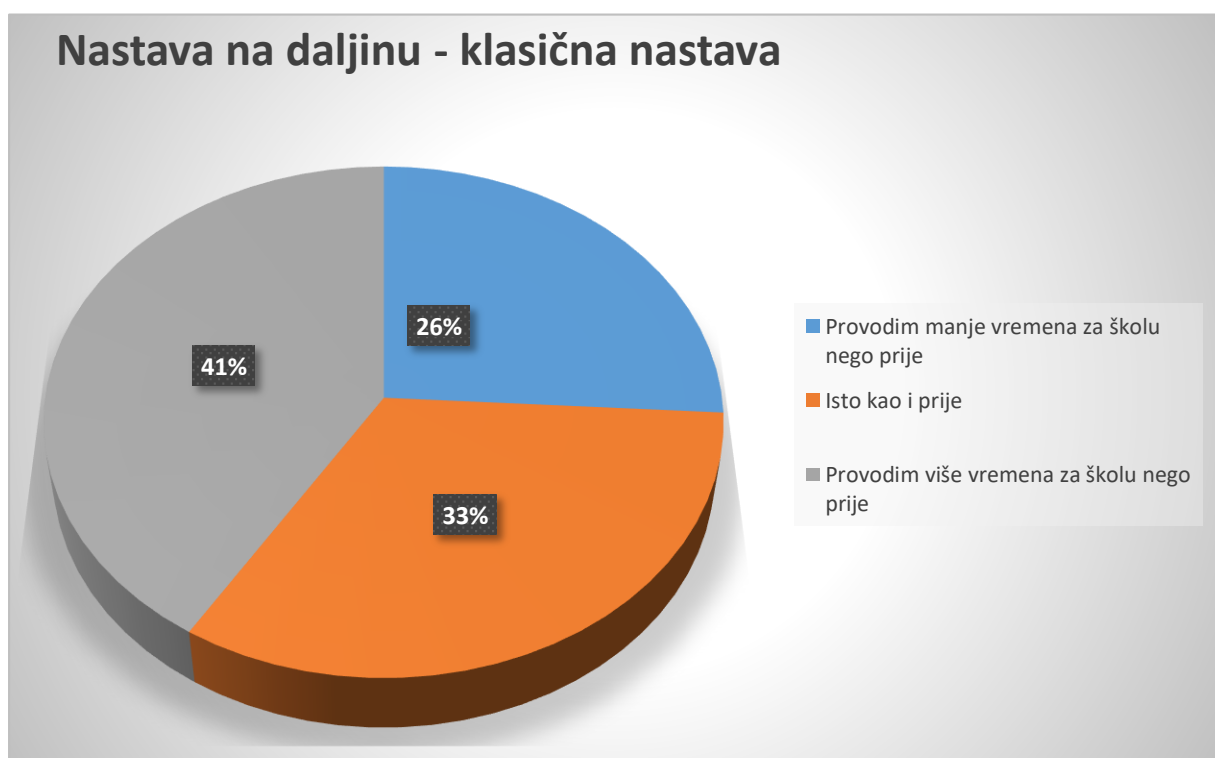


10. IZVRŠAVANJE ZADATAKA KOJE NASTAVNICI ZADAJU NA DNEVNOJ BAZI

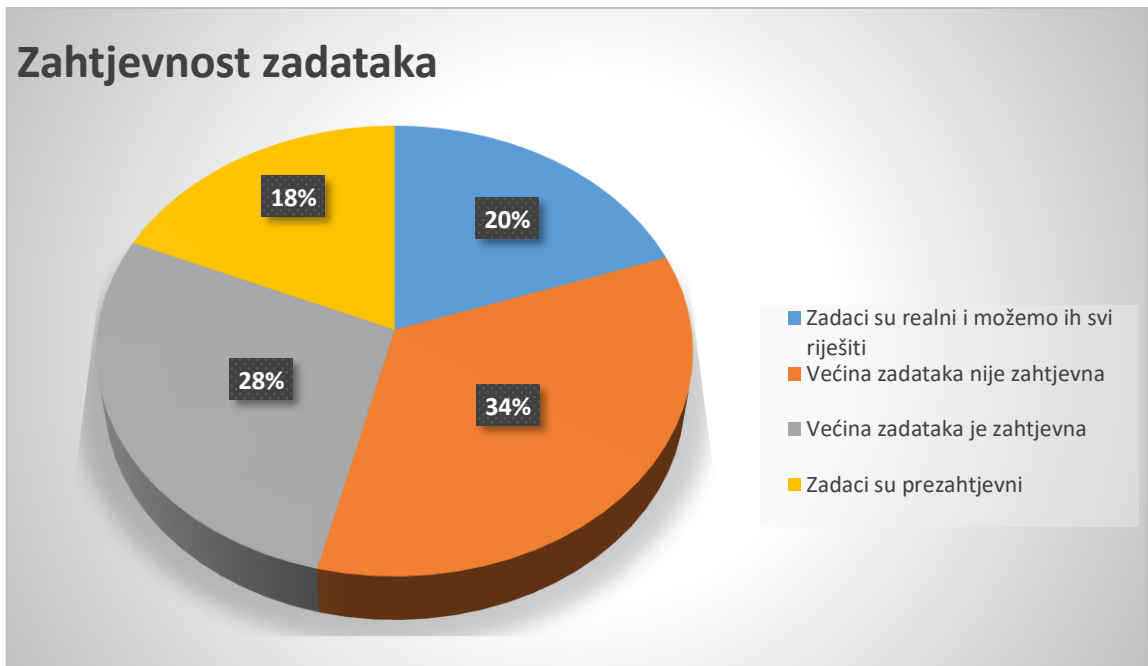
-pregledavanje prezentacije, pisanje, rješavanje u bilježnicu, odgovaranje na pitanja i sl.



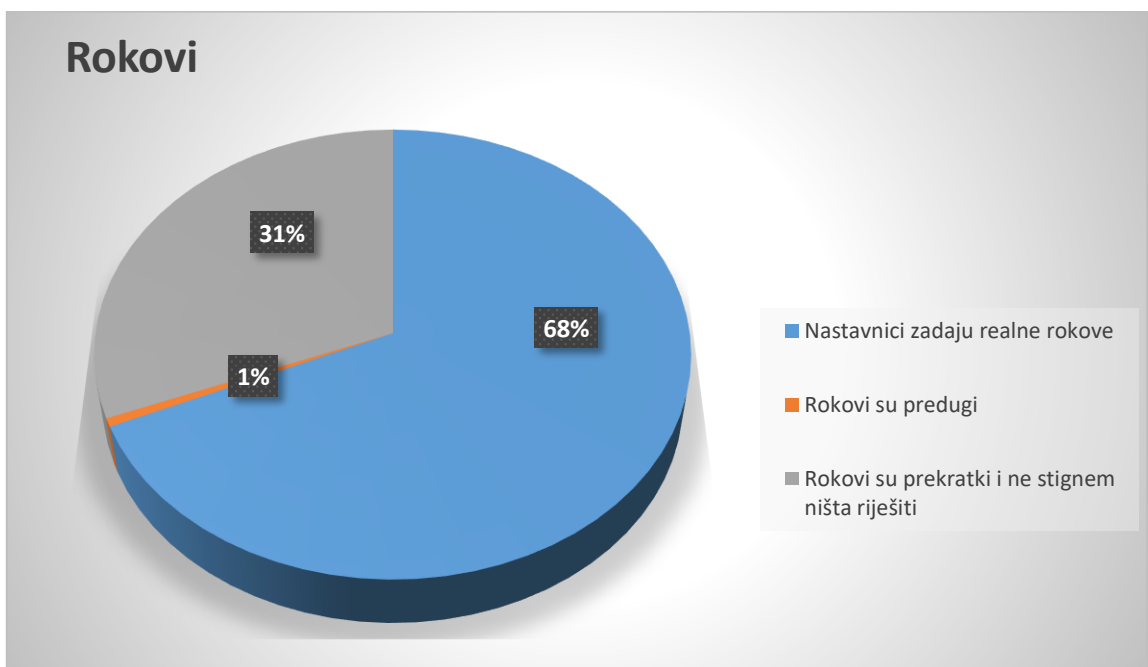
11. USPOREDBA VREMENA PROVEDENOG U NASTAVI NA DALJINU I KLASIČNOJ NASTAVI



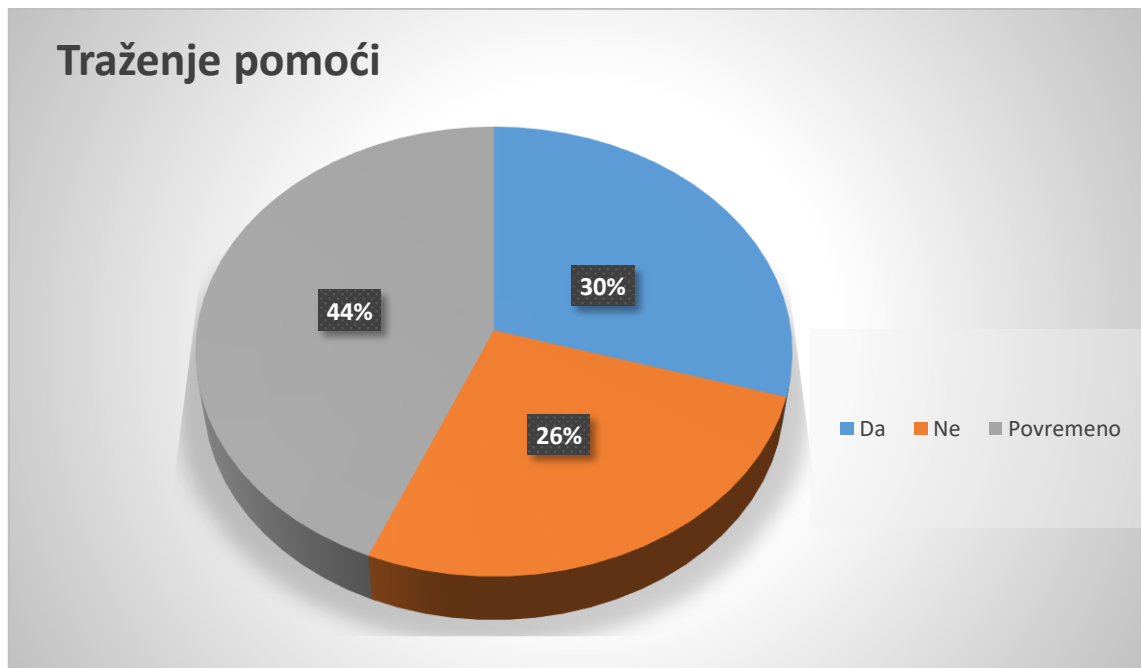
12. ZAHTJEVNOST ZADATAKA



13. ROKOVI ZA IZVRŠENJE ZADATAKA



14. TRAŽENJE POMOĆI RAZREDNIKA ILI PREDMETNOG NASTAVNIKA



15. PREDMETI S NAJZANIMLJIVIJOM VIRTUALNOM NASTAVOM

**slobodne procjene učenika*

Hrvatski. Zato što si ovdje mogu sama rasporediti vrijeme kada ću sve prepisati u bilježnicu i mogu u miru i polako rješavati zadatke.

Strojarske tehnologije i vjeronauk. Nije prezahtjevno.

TZK

Ni jedan, svi su na isti način.

Tjelesna i zdravstvena kultura. Jer moramo nekad sve odraditi, a ponekad nešto pročitati i zapamtiti.

Engleski jezik, njemački jezik, likovna umjetnost, geografija (padlet).

Hrvatski jezik jer mogu si sama sve posložiti.

Engleski jer ne moramo puno pisati većinom rješavamo zadatke online .

Hrvatski jezik. Zato što mi se sviđa kako profesorica objašnjava zadatke.

Engleski zbog toga što većinom moramo sami ili prevesti neki tekst ili tako nešto.

Niti jedan.

Tjelesni jer mi ne može dati zapis i da trčim krugove.

Kemija i geografija. Jer mi je to zanimljivo.

Tjelesna i zdravstvena kultura zbog toga što su zadaci svaki put drugačiji za razliku od ostalih predmeta.

Povijest- savršena količina zadataka, lijepo objašnjeno, dobivanje dodatnih materijala za pomoć kod rješavanja zadataka, rokovi u skladu sa zadacima te pohvale od strane profesora kod uspješno riješenih zadataka

Engleski- također savršena količina zadataka koji su i zanimljivi, sve je usklađeno, dodatna pomoć od strane profesorice kada ima poteškoća kod rješavanja zadatka te isto tako i njezine pohvale i ohrabrenja za daljnji rad
Engleski jezik
Svi su podjednaki.
Hrvatski jer je zanimljivo rješavati zadatke
Stručni predmeti jer nam profesor šalju i videe da si lakše zapamtimo
Ni jedan...Svi su isti.
Povijest jer uvijek ima nešto zanimljivo
Tjelesni, zbog toga što su zadatci jako jednostavni.
TZK jer su vježbe odlične za ovo vrijeme kada smo u izolaciji
Hrvatski i neki stručni predmeti
Elementi strojeva
Svi
Tjelesni
Hrvatski i matematika jer ima puno toga i treba objasniti neke zadatke, a to na virtualnoj nastavi nemamo
Tjelesni
Geografija zato što nije toliko težak predmet i sve odgovore mogu pronaći u knjizi.
Engleski jezik - neki zadaci uzeti su iz udžbenika no također postoje zadaci koje možemo rješavati na internetu i sami provjeriti svoje znanje. Povijest - obredeno gradivo ponekad je popraćeno zanimljivim kratkim zadacima.
Povijest - zbog toga što su svi zadani zadatci zanimljivi te mi nije problem riješiti ih. Njemački i Engleski jezik - zadatci su također zanimljivi i zato što ne koristimo samo udžbenike već neke zanimljivije zadatke rješavamo i na internetu.
Informatika jer profesor razumije da ne stignemo sve riješiti pa nam produžio rok
Predmeti povezani s mojim budućim zanimanjem.
Tehničko crtanje, jer dobivamo razumnu količinu zadaće i zadaća nije previše teška.
Tehnologije strojobravarije i Osnove automatizacije, zato jer je profesor spreman pomoći uvijek
Tjelesni. Zato jer je drugačije vježbati doma
Svi imaju isti pristup rada
Stručni predmeti zato jer nema toliko toga za pisati i više dobivamo zadatke za vježbu što je bolje jer se tako usavršavamo.
Po mom mišljenju Tehničko crtanje - manje stresa mi zadaje
Većina je ista tako da realno razlike i nema
CAD-CAM tehnologije
TZK
Tjelesni
Hrvatski, učimo zanimljive stvari
Engleski zbog rješavanja kvizova i povijest jer zadatke rješavam uz pomoć interneta

Hrvatski
Hrvatski
Tjelesni
Engleski, profesorica uvijek daje neke zanimljive kvizove i teme.
Stručni predmeti jer me to najviše interesira
Iako nisam ljubiteljica Povijesti, smatram da su zadatci lako istraživi i što je najbitnije lako pamtljivi zbog zanimljivog načina pristupanja nastavnome sadržaju.
CAD CAM
Engleski jer se profesorica trudi pojasniti na zanimljiv način.
Niti jedan zato jer ti kao kažu napravi ovo i to je to.
Radne procedure jer je gradivo jako opširno.
Nijedan jer ova virtualna učionica nije dobro organizirana.
Po mom mišljenju svi.
Hrvatski, zato što profesorica Đina objasni sve lijepo, a ne kao drugi profesori..
Hrvatski jezik, matematika, informatika.
Vjeronauk. Ne moramo ništa raditi.
Hrvatski jezik, zato jer puno komentiramo i predstavljamo svoja mišljenja.
Nijedan
Osnove računalstva jer profesor daje zanimljive zadatke
Njemački jezik. Dobro su postavljeni zadaci i ponekad možemo i s kvizom provjeriti znanje.
Materijali i mehanika jer ništa ne trebamo slikati profesoru
Tjelesna i zdravstvena kultura.
Niti jedan
Tjelesni zbog vježbanja
Nabavno poslovanje, jer sam voljela nabavno poslovanje u školi pa volim i sad.
Hrvatski. Izdvojila bih taj predmet kao najbolji jer se profesorica trudi i šalje nam materijale, ali i dodatne zadatke koji istina ponekad iziskuju više vremena nego da smo u klasičnoj učionici, ali sve to nam treba za Državnu maturu i smatram da unatoč količini ona zaslužuje pohvalu.
Neprehrambena roba. Zanimljivi zadaci i umne mape i dosta videa.
Niti jedan. Zato jer zadaci znaju biti prezahtjevni
Teorija na praksi zato jer radimo prezentacije
Povijest. Zato jer mi je taj predmet najzanimljiviji.
Pa ovako niti jedan iz svakog predmeta dobijemo razumne i lako razumljive zadatke pa se da riješiti.
Tehnički materijali
Hrvatski
Računalstvo.
Računalstvo i TZK.

Likovni, geografija
Geografija, jer zadatci nisu samo pronaći odgovor iz udžbenika nego ima i rješavanje kviza, crtanje grafova, a i lagano je pronaći odgovor na zadane pojmove na internetu.
Tehničko crtanje, zato što mi je to omiljeni predmet
Svi predmeti na vrlo sličan način obrađuju gradivo, zato ne mogu izdvojiti ni jedan
Nijedan. Nije baš zanimljivo prepisivati gradivo iz udžbenika u bilježnicu.
Engleski i Hrvatski jer je zanimljivo naučiti i pročitati nešto novo.
Tehničko crtanje
Osnove elektrotehnike, zanimljivo je.
Povijest
Likovna umjetnost, povijest i engleski jezik jer možemo izraziti vlastito mišljenje u zadacima i obrađujemo zaista zanimljive teme vezane uz opću kulturu.
Hrvatski
Niti jedan jer su svi prema istom principu
Ne bih izdvojio niti jedan predmet jer svi predmeti na neki način imaju zanimljivu virtualnu nastavu
Engleski, jer dobivamo online zadatke i ne moramo puno pisati u bilježnicu
Engleski jezik, njemački jezik, geografija
Praksa, tehnologija, hrvatski
Pa po meni niti jedan jer su uglavnom prezentacije u pitanju i prepisivanje, fali mi baš profesor kod takve nastave jer nema nam tko to bolje pojasniti.
Nema zanimljive virtualne nastave...zato jer nam još niste pokazali zanimljiv način virtualne nastave sve je predirektno
Politika i gospodarstvo
Cad cam, jer nam je to u struci koja će nas voditi kroz život i predmet s kojim ćemo se susretati svakodnevno kad se zaposlimo
Svi su mi isti
Tehnologija tokarenja
Strojarske tehnologije, tehnička mehanika
Osnove tehničke mehanike zato što ja znam više nego profesor
Praktična nastava i cad-cam tehnologije jer to radimo u programima koje kod kuće nemamo.
Matematika i tehnologija
Nijedan
Nove tehnologije
Etika, zanimljive teme
Svi
Matematika, jer dobijemo zadatke pa nitko ne zna riješiti.
Tehnologija obrade i montaže Zato jer me to jako zanima
Praktična nastava zato jer ponavljamo

16. PREDMETI KOJI IZISKUJU NAJVIŠE VREMENA I TRUDA ZA ONLINE NASTAVU I RJEŠAVANJE ZADATAKA

**slobodne procjene učenika*

Matematika
Hrvatski i matematika
Matematika
Hrvatski jezik
Matematika, CNC strojevi
Hrvatski jezik
Hrvatski jezik ponekad.
Hrvatski, sociologija, matematika, informatika,
Matematika, fizika, kemija
Hrvatski , matematika , biologija, kemija i filozofija
Matematika.. Jer ne mogu preko interneta sve dobro shvatiti
Engleski
HRVATSKI FILOZOFIJA GEOGRAFIJA MATEMATIKA
Hrvatski jezik, matematika, kemija, biologija, geografija
Matematika.
Matematika
Hrvatski
Ponekad hrvatski, a i matematika
Stručni predmeti koji nam trebaju
Najviše truda iziskuju Matematika i Hrvatski.
Matematika, mehanika
Matematika i hrvatski
Matematika
Nijedan
Tehničko crtanje i matematika
Hrvatski, matematika i stručni predmeti
Hrvatski
Hrvatski jezik (!), biologija, matematika, geografija i filozofija.
BIOLOGIJA(!!!), Hrvatski jezik, Geografija

Hrvatski i tehničko crtanje
Matematika
Hrvatski
Matematika
Hrvatski i matematika
Matematika, Hrvatski
Hrvatski
Hrvatski jezik
Matematika, Cnc strojevi
Hrvatski
Hrvatski i biologija
Matematika
Stručni predmeti
Hrvatski
Hrvatski, ali bi i trebao.
Hrvatski jezik
Hrvatski jezik, Matematika i Biologija
CNC Strojevi
Matematika, Hrvatski i Elementi strojeva
Hrvatski jezik i Tehničko crtanje
Matematika jer se moramo prisjetiti svega iz Osnovne škole
Hrvatski
Matematika
Svi koje vodi profesorica Anita Skvaža
Tjelesni
Hrvatski jezik, matematika, informatika, prodajno poslovanje
Matematika.
Praksa u školi, proizvodni procesi u pekarstvu, marketing.
Nijedan sve lako
Tehničko crtanje
Matematika
Hrvatski
Matematika
Svi
Stručni predmeti

Matematika
Hrvatski i matematika
Hrvatski i matematika
Hrvatski
Biologija
Hrvatski
Matematika
Hrvatski
Skoro svi predmeti.
Hrvatski jezik, praktična nastava i tehničko crtanje
Hrvatski jezik
Matematika
Tehnologija
Hrvatski i matematika.
Praktična nastava zbog minimalno dvije prezentacije tjedno.
Biologija i hrvatski
Matematika i hrvatski.
Informatika
Hrvatski, istina predmet koji nam je potreban za kulturu i život no mislim da previše vremenski trošimo na taj predmet pored stručnih predmeta
Geografija
Geografija. Mislim da svi ti grafikoni i ostali alati su potpuno nepotrebni, jer puno nas ne zna raditi u tim programima i teško nam je i pod velikim smo stresom zbog toga.
Matematika.
Hrvatski jer ima puno prepisivanja
Matematika
Tehnologija obrade i spajanja i matematika
Matematika
Biologija, geografija i kemija.
Matematika, fizika, kemija, biologija
Tjelesni i praksa
Tehničko crtanje
Matematika, hrvatski jezik, biologija
Etika i politika
Tehničko crtanje i tehnički materijali.
Matematika
Hrvatski

Tzk
Hrvatski
Hrvatski i tehnologija
Matematika, hrvatski
Tehnologija tokarenja
Matematika, hrvatski, kemija i biologija
Matematika
Matematika, hrvatski
Matematika
Elementi strojeva
Hrvatski jezik
Matematika
Hrvatski jezik
Matematika, hrvatski.
Hrvatski i Matematika
Hrvatski jezik
Matematika
Matematika
Tehničko crtanje
Osnove automatizacije i tehnologija strojobravarije.
Strojarske tehnologije
Prehrambena roba, aranžiranje, radne procedure.
Praktična nastava, pisanje programa
Hrvatski
Matematika

17. PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE NASTAVE NA DALJINU

**slobodne procjene učenika*

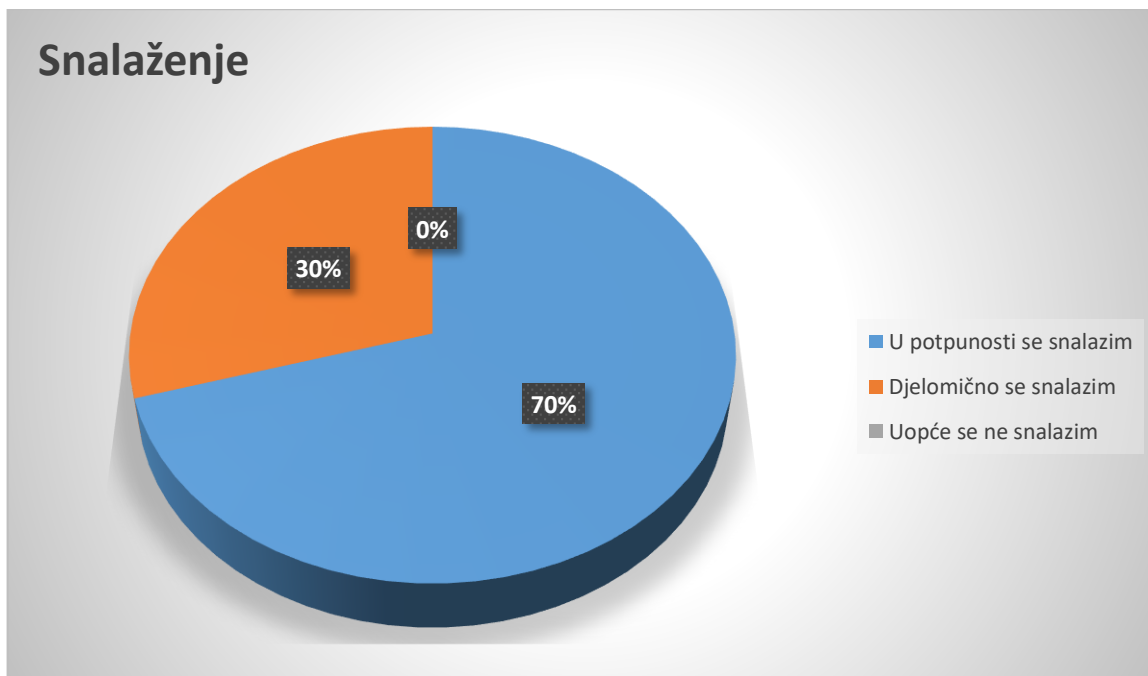
Nemam sve mi paše.
Može biti manje zadaće da imamo vremena za svoje aktivnosti, bar kao i u normalnoj nastavi.
Manje zadataka, više razumijevanja i lakši zadaci.
Nemam.
Malo manje zadataka, malo dulji rokovi, malo više razumijevanja profesora, za teže shvatljive predmete prezentacije (za prepisivanje u bilježnicu) kako bi bolje shvatili umjesto da sami obrađujemo gradivo i ispisujemo iz udžbenika (ne znamo što profesori smatraju da je važno).
Malo duži rokovi
Da nastavnici smanje količinu zadataka koje moramo rješavati jer inače na nastavi ne rješavamo ni upola toliko zadataka kao sada .
Malo više komunikacije s nastavnicima.
Treba malo smanjiti zadatke, nekada ih ima previše.
Nema tu pomoći.
Da rokovi za predaju zadataka budu dulji.
Da nastavnici zadaju različite vrste zadataka da bi bilo zanimljivije učiti.
Više razumijevanja od strane pojedinih profesora koji i nakon trećeg tjedna i dalje šalju preopširne i previše zadataka na koje trošimo i po par sati više nego kad smo bili u školi. Isto tako bilo bi lijepo kad bi imali više ohrabrenja i potpore od strane istih te ne bi toliko bili pod pritiskom zbog količine zadataka koje moramo obaviti.
Da nema rokova i da neki profesori imaju na umu da to što nam zadaju u jednom danu u virtualnoj nastavi da se to u učionici ne odradi u 2 tjedna, iako i sami to znaju... Neki profesori bi se trebali držati pravila koje je dalo Ministarstvo, a ne raditi po svome. Također bi bilo lijepo da svi imaju na umu da mi ne možemo 24/7 biti za mobitelom, laptopom, tabletom, da moramo imati odmor, biti s obitelji i da pandemija korona virusa i ostanak kod kuće već 4 tjedna psihički utječe i na nas i da mi nismo izolirani od ostatka svijeta i informacija o zarazi i smrtnosti. Pucamo od samog početka virtualne nastave zbog prevelike količine gradiva koja se u školi sigurno ne obradi za dva sata u jednom danu, nerealnih očekivanja, premalih rokova ili rokova općenito, a sve to je rezultiralo svakodnevnim glavoboljama i psihičkim slomovima (plakanje), te smatram da bi profesori trebali sagledati i tu stranu priče.
Ako mi učenici moramo biti budni od 7 i 15 kao i na redovnoj nastavi, zašto onda profesori postavljaju zadatke oko 8,9 pa čak i 10 sati?
Nastava preko video poziva
Nemam preporuka.
Nemam sve je super.
Prilagoditi gradivo tako da ga je moguće riješiti unutar predviđenog vremena (1 ili 2 školska sata) te uzeti u obzir da se neka gradiva ne možemo naučiti sami tako da se ne očekuje najviša razina znanja kod budućeg ocjenjivanja. Veća pozornost trebala bi biti na onome gradivu koje će se sigurno pojaviti na maturi, a ne na dodatnim ili nepotrebnim informacijama.
Uzeti u obzir da učenici ne mogu sami obraditi, razumjeti i naučiti gradivo, već nam je potrebna pomoć sažetaka (ne samo prezentacija zbog opsežnosti njihovih sadržaja). Također, moguće je izbaciti neke (za Maturu) nebitne informacije te nam tako olakšati učenje gradiva.
Produžiti rok da imamo do kraja dana ili drugi dan ujutro

Duži rokovi
Manje zadaće iz nekih predmeta
Nemam
Da dobivamo više vremena za rješavanje zadatka
Veća aktivnost nastavnika u smislu da nam uskoče u pomoć kod zadataka
Da počnu ocjenjivati jer dosta učenika ne radi ništa
Smanjiti sadržaj
Ne ,mislim da za sada sve dobro funkcionira
Bilo bi puno lakše kada bi profesori čiji predmeti nisu bitni za polaganje ispita državne mature, ne zadaju gomilu zadataka i time uskraćuju vrijeme priprema.
Da se malo produže rokovi za izvršavanje zadataka.
Da profesori iz manje važnih predmeta za naš smjer (vjeronauk, engleski, itd.) malo olakšaju s zadatcima da se možemo fokusirati na važnije predmete.
Da profesorica iz matematike pojasni zadatke.
Zaustavite ju.
Nemam.
Nemam sviđa mi se ovakva virtualna nastava.
Da profesori šalju manje zadataka i da produže rokove i da ne misle da imamo samo njihove predmete nego da postoje i drugi predmete za koje treba podosta vremena da se riješe zadaci ili se nešto prepíše u bilježnicu.
Da se to završi sve čim prije.
Moja preporuka je da čim prije krenemo u školu i nastavimo s normalnom nastavom.
Mislim da se klasična nastava ne može zamijeniti virtualnom.
Sve je dobro.
Bolji program koji je organiziraniji - Yammer nije toliko
Malo manje teksta za pisati.
Ne, nastava u klasičnoj učionici je najbolja.
Manje samostalnih zadataka.
Za sad ne jer je sve uredi.
Prepisivanje gradiva iz udžbenika u bilježnice smatram nepotrebnim trošenjem vremena jer možemo učiti i iz udžbenika, a oni kojima je lakše učiti iz svojih bilješki mogu to napraviti individualno
Mislim da bi trebali izbaciti nepotrebne stvari, a ostaviti ono najosnovnije što nam treba i što možemo donekle sami shvatiti, smanjiti broj zadataka za domaću zadaću.
Sve je super.
Video poziv
Organizacija
Definitivno smanjiti količinu zadataka koje na dnevnoj bazi moramo riješiti.
Ne, smatram da profesori rade sve što je u njihovoj moći da nam olakšaju.
Imam vratite nas u škole

PREGLED REZULTATA UPITNIKA ZA NASTAVNIKE

- Nastava na daljinu-

1. SNALAŽENJE U NASTAVI NA DALJINU



2. NAJČEŠĆI PROBLEMI

**slobodne procjene nastavnika*

- evidentiranje svih učenika i provjeravanje svih učeničkih zadataka
- povratne informacije učenika
- nemam nekih velikih problema
- ništa trenutno
- pucanje internet veze, smrzavanje službenog laptopa zbog loše kvalitete office-a
- nemam nikakvih poteškoća s nastavom na daljinu
- ... što učenici nisu fizički prisutni
- objašnjavanje zahtjevnih pojmova koje bih inače objasnila usmeno
- evidentiranje učenika koji nisu prisustvovali nastavi na bilo koji način
- od pojedinih učenika ne dobivam povratne informacije - učenici ne javljaju imaju li teškoća u radu, razumiju li zadatke, iako im je jasno naznačeno da to mogu i moraju učiniti. Tako je teže raditi. Također, učenici koji su vrijedno radili u učionicama, sada rade još bolje te sve zadatke izvršavaju brzo i savjesno. Oni koji nisu izvršavali svoje obaveze, sada ih izvršavaju još manje, nažalost.
- povratna informacija. Kad predajem u razredu, odmah je dobijem i vidim da li učenici razumiju išta ili ništa te po potrebi ponovim pet puta već rečeno. U nastavi na daljinu teško je procijeniti jesu li učenici išta shvatili, ako ne pitaju.

- učenici ne poštuju zadane rokove.
- učenica ima tablet koji ne podržava prezentacije. Učenik ne koristi email.
- jako puno poruka učenika dnevno koje je potrebno pregledati i pročitati te na svaku odgovoriti. Naravno i učenici koji unatoč svim poticajima i dalje ne rade ništa.
- što s učenicima ne komuniciram u realnom vremenu.
- cjelodnevno provođenje za prijenosnim računalom i non-stop dostupnost djeci - dakle, mi pravo na privatan život očito nemamo.
- psihičke poteškoće zbog izolacije i karantene
- neki učenici nisu aktivni
- nedostatak interakcije u živo.
- priprema sata, prikupljanje učeničkih radova.
- predavanja i priprema materijala za stručne predmete npr. CAD CAM tehnologije pošto učenici nemaju mogućnosti praćenja predmeta na računalu jer nemaju odgovarajući software.
- nemam
- nedostatak žive riječi i kontakta s učenicima.
- vrednovanje naučenog - provjera vjerodostojnosti odgovora učenika, a da se pritom ne služe prepiskom.
- nedovoljno gotovih materijala za iskoristiti.
- prigovori roditelja i učenika.
- usmena komunikacija s učenicima.
- izrada materija za e-učenje
- nemam teškoća
- nevidljivost učenika, kao da radim sa stvarima a ne osobama.
- nesnalaženje i nekorištenje učenika mnogih programa i alata, održavanje nastave zanimljivom, ali ne prezahtjevnom.
- rad na više kanala (više škola i puno "prozora" na kompjuteru)
- povratne informacije učenika
- naći pravu mjeru prilikom zadavanja zadataka, odrediti koliko je previše, a koliko premalo.
- TO ŠTO NEMA IZRAVNE KOMUNIKACIJE S UČENICIMA, ODNOSNO POVRATNE INFORMACIJE OD NJIH (NE SVIH).
- nemam neki veći problem.
- odaziv učenika
- nema problema
- odrediti koji učenik je napravio svoj zadatak, a koji nije.
- nedostatak literature i ideje za prilagodbu materijala za nastavu na daljinu.
- motivacija učenika
- neaktivnost pojedinih učenika
- skratiti nastavu na najvažnije činjenice

3. NASTAVA NA DALJINU I KLASIČNA NASTAVA – USPOREDBA



4. PREDNOSTI NASTAVE NA DALJINU

**slobodne procjene nastavnika*

- Nema prednosti
- Kvalitetno sudjelovanje u nastavi i kada to pitanje udaljenosti, rasporeda i sličnih okolnosti praktički čine nemogućim, umreženost i povezanost cijele škole
- Rad od kuće, bez trošenja vremena na putovanje.
- Brži prijenos informacija učenicima.
- Veća upotreba digitalnih alata
- Učenici se moraju upoznati s digitalnim alatima za učenje
- Rad iz udobnosti vlastitog doma, ne troši se vrijeme na putovanje, i učenici i nastavnici mogu slobodnije organizirati svoj rad
- Nema fizičkog kontakta.
- Rad od kuće, fleksibilniji rokovi
- Sa nastavom na daljinu učenik pamti samo najvažnije stvari iz pojedinog gradivo tj. nastavne cjeline. Učenik ima više vremena za rješavanje svojih školskih obaveza kao i mogućnost planiranja njihovog izvršavanja tokom dana.
- Mogu koristiti brojne virtualne sadržaje koji su mi dostupni te ih u mnogo većoj mjeri povezati s klasičnim, papirnatim materijalima i udžbenicima. Vjerujem kako je većina učenika dovoljno digitalno pismena i kako su im ovakvi sadržaji zanimljiviji.
- Organizacija vremena, nije potreban odlazak u školu.
- Raznovrsnost materijala, učenici su samostalniji, razvijanje digitalnih kompetencija.
- Nastava na daljinu je nužnost, a ne prednost.
- Nastavnici su se upoznali s brojnim digitalnim alatima, pokrenute su virtualne učionice koje će moći funkcionirati i ubuduće za dijeljenje materijala učenicima, poneki povučeni učenici dolaze više do izražaja, učenici postaju samostalniji u radu

- Korištenje tehnologije u nastavi
- Nema ih.
- Ne znam
- Ne moram putovati, ne moram se posebno oblačiti, mogu jesti i ići na wc kad trebam i želim, dobra je za ponavljanje i utvrđivanje gradiva na zabavniji način jer postoji mnoštvo materijala i učenici čak odmah mogu dobiti rezultate kviza ili križeljke.
- Novi alati.
- Prednost je što možemo lako komunicirati sa učenicima.
- Upoznavanje sa novim tehnologijama
- Nema prednosti jer sve što koristim sada, mogu koristiti i u normalnoj nastavi prema potrebi. Vidljiva objava materijala (sve na jednom mjestu); bolji uvid u rad svakog učenika i izvršavanje aktivnosti povratnom informacijom nakon održanog nastavnog sata.
- Korištenje novih programa i alata, rad u opuštenijem okruženju
- Neodlazak u školsku zbornicu.
- Svi slobodno pričaju u isto vrijeme.
- Online učenje zahtijeva od učenika određena znanja i vještine; dobra prilika da se učenici upoznaju i sa time
- Vrijeme koje koristim za put u školu i natrag, mogu iskoristiti za sebe. Veće korištenje digitalnih alata
- Mislim da nema prednosti
- Samo usavršavanje nastavnika, razvijanje kreativnosti u nastavi
- Brza i lakša komunikacija 1 na 1 s učenicima, brze povratne informacije
- Osobno, nema nikakve prednosti samo nužno zlo
- Da učenici konačno koriste mobitele za nešto korisno, a ne skraćivanje vremena tijekom sata :-)
- Činjenica da su se na ovaj način u mogućnosti istaknuti oni povučeniji učenici, koji zapravo redovito vrijedno rade, ali ih ne primjećujemo toliko jer su mirni, tihi i ne sudjeluju u raspravama.
- U svakom razredu ima nekoliko takvih i zbog njih sve ovo ima smisla
- VJEROJATNO IH IMA, ALI SMATRAM DA IH TRENUTNO NE MOGU NAVESTI U OVOJ SITUACIJI
- Profesionalno usavršavanje
- Korištenje novih tehnologija i drukčiji pristup nastavi
- Manji troškovi zbog putovanja.
- Rad od kuće.
- Ne vidim prednosti
- Učenik se više osamostali
- Nema prednosti za nastavu koja sadrži uz obrazovanje i odgoj.

5. NEDOSTACI NASTAVE NA DALJINU

**slobodne procjene nastavnika*

- Nastava na daljinu zahtijeva od korisnika određena znanja i vještine, oprema, tehnički problemi
- Nedovoljna educiranost roditelja.
- Nemogućnost uvida u samostalni rad učenika.
- Nemogućnost komuniciranja oči u oči
- Učenici imaju teškoće s upotrebom digitalnih alata, lošom internetskom vezom, nemaju mirno mjesto za učenje pa zadaće dobivam i poslije ponoći dok ostali ukućani odu spavati.
- Nema izravnog kontakta licem u lice s učenicima i kolegama, puno sati pred računalom

- Nema fizičkog kontakta.
- Nedostatak kontakata uživo - ne znam jesu li shvatili gradivo ili nisu
- Pojedina gradiva je vrlo teško objasniti učenicima preko nastave na daljinu, pa je potrebno ta gradiva dosta pojednostavniti (npr. praktični zadaci, programi...) na učenicima razumljiv način.
- Ne dobivam povratne informacije u zadanom vremenu te je pojedine učenike potrebno često podsjećati na njihove obaveze. Također, neki učenici vrlo vjerojatno zadatke ne rješavaju samostalno već uz tuđu pomoć te je teško procijeniti njihov napredak i uloženi trud.
- Kontakt s učenicima, kolegama.
- Nemam kontrolu nad tijekom nastavnog sata, ne mogu direktnom informacijom pomoći učeniku, neplanirane poteškoće s tehnologijom.
- Nedostatak "živog" kontakta. Vrlo je zahtjevno na daljinu održavati nastavu na majeućički način kakav inače primjenjujem.
- Neki učenici uopće nisu aktivni, nema kontakta s učenicima i dobivanja brze povratne informacije o usvojenosti sadržaja, ponekad je teško objasniti sadržaje u virtualnom okruženju, bit će jako puno posla vezano uz vrednovanje koje teško da će biti objektivno
- Nastavnici i učenici nisu u neposrednom socijalnom kontaktu, dakle razvijanje socijalnih vještina.
- Nemoguće je dobiti pravu informaciju o znanju učenika i pošteno objektivno ocijeniti
- Učenici savladavaju manje gradiva.
- Nemam povratnu informaciju od učenika u realnom vremenu, učenici koji su prosječni ili ispodprosječni ne mogu sami obrađivati gradivo. Teško ga savladavaju i na satu uz pomoć i vodstvo nastavnika u realnom vremenu. Nisu svi učenici supemotivirani za učenje i sa razvijenom samokontrolom da sve odrađuju kako se od njih zahtjeva kad nema izravne kontrole, neki ne žele raditi ni na satu, a kamoli sad kad ih nastavnik ne vidi.
- Nemogućnost odvijanja nastave licem u lice.
- Nema prave povratne informacije o tome kako smo obradili gradivo.
- Utrošak više vremena na pripremu materijala
- Distanca od učenika.
- Nemogućnost ostvarivanja kvalitetne, ponekad dvosmjerne komunikacije (upitno je realno usvajanje znanja), nedostatak prenošenja nastavnih sadržaja živom riječi, nedostatak razrednog ozračja.
- Problemi s internetskom vezom, teže je pomoći učenicima koji trebaju više vremena i pomoći oko usvajanja novih sadržaja, teže je i osmisлити zadatke koje bi svi učenici mogli podjednako realizirati MZOS i resorna ministrice
- Nesnalaženje s digitalnim tehnologijama kod nekih učenika, nemogućnost uvida u njihovu stvarnu opterećenost zadacima - premala, prevelika, podnošljiva.
- Vrednovanje učenika
- Veliki nedostatak je što nema socijalnih kontakata, i izrade praktičnih zadataka.
- Oči u oči , nenadoknadivo
- Nema osobnog kontakta na način koji ga ima u učionici, vrednovanje učenika je puno teže nemogućnost dodatnog pojašnjavanja gradiva
- Ima ih jako puno, a najveći nedostatak je prava, neposredna komunikacija s učenicima. Stvaran odnos nastavnik-učenik i sve što ide uz to.
- Nismo bili spremni na to, ali je svakako najveći nedostatak u kontinuitetu učenja kod učenika. Sad se jako primjećuje nedostatak samodiscipline kod nekih učenika, jednako kao i činjenica da se neki uopće ne trude i ne uče ni u redovnoj nastavi.

-NEMA IZRAVNIH KONTAKATA, NEKI UČENICI NE SUDJELUJU UOPĆE ILI NEDOVOLJNO, IZISKUJE VIŠE VREMENA ZA PRIPREMU, A PITANJE KOJA JE KORIST ZA UČENIKE TJ. ŠTO ĆE IM OD TOGA SVEGA OSTATI

-Nema boljeg kontakta od izravnog kontakta nastavnik-učenik. Učenicima je lakše objasniti u učionici, može se posvetiti svakom učeniku pojedinačno nego online.

-Neshvaćanje i nespremnost učenika, roditelja i nastavnika na takav oblik nastave. Neozbiljnost u pristupu.

-Nastava na daljinu nikako ne može zamijeniti direktnu komunikaciju s učenicima na nastavnom satu

-Manja usvojenost znanja kod učenika.

-Nezainteresiranost učenika.

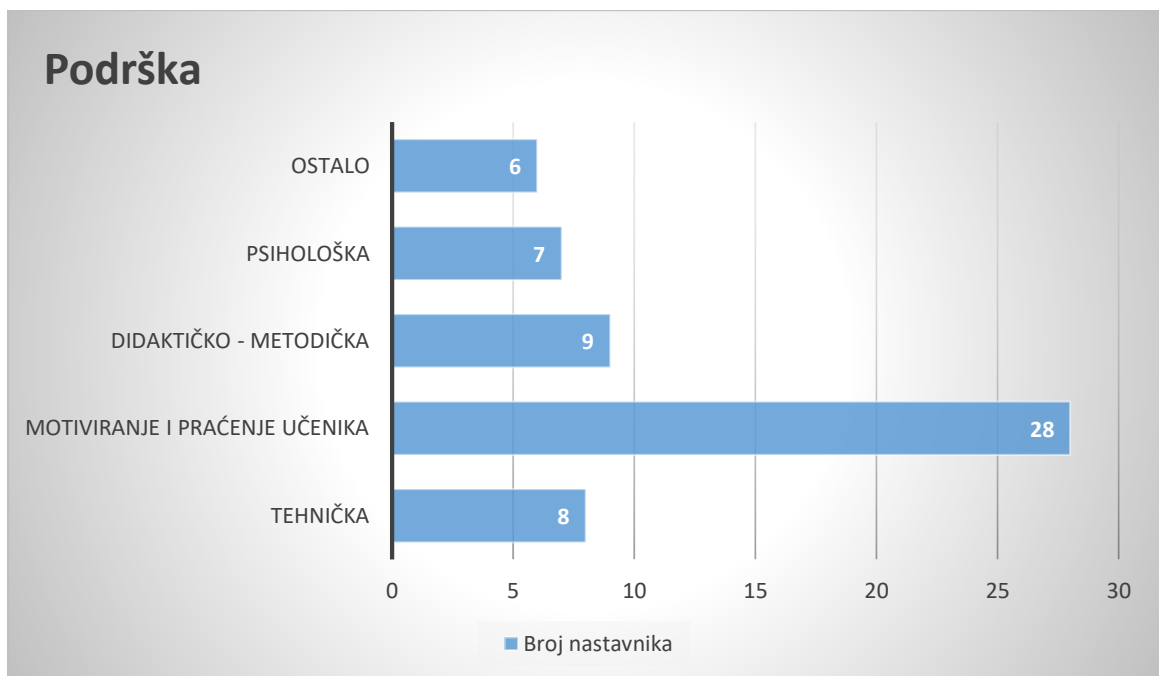
-Komunikacija, povratne informacije

-Nema socijalnog kontakta, učenik teško usvaja komplicirane zadatke

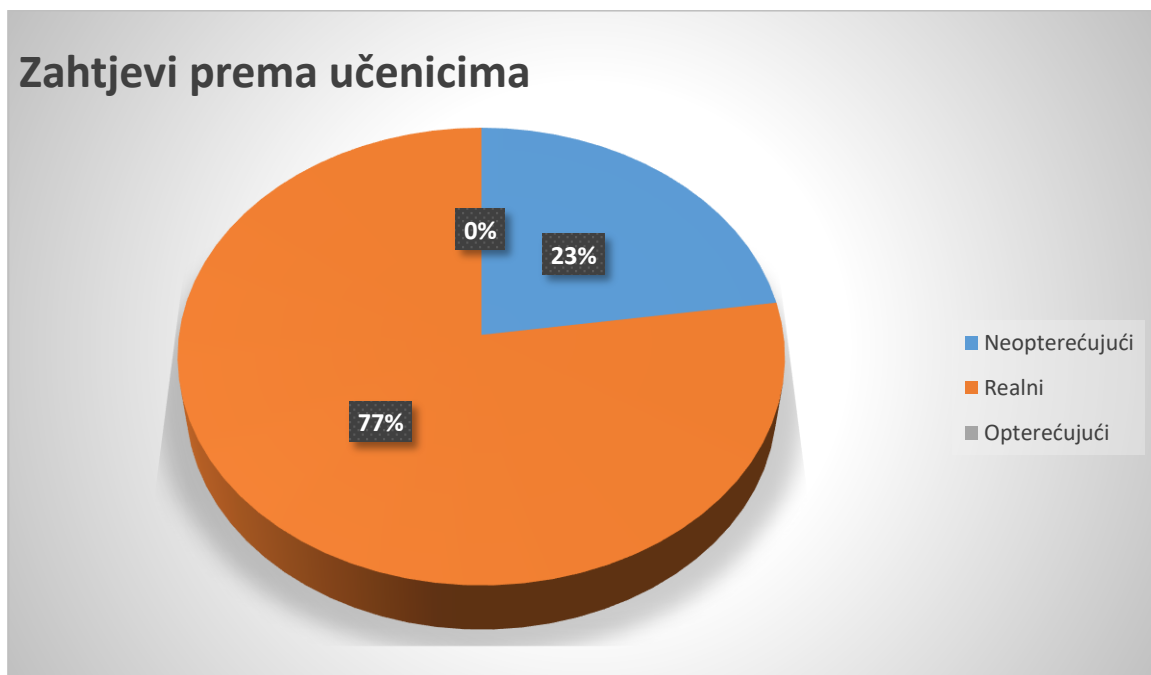
-Fali osobni kontakt s učenicima.

6. POTREBNA VRSTA PODRŠKE ZA NASTAVNIKE

**mogućost više odgovora*



7. ZAHTJEVI PREMA UČENICIMA



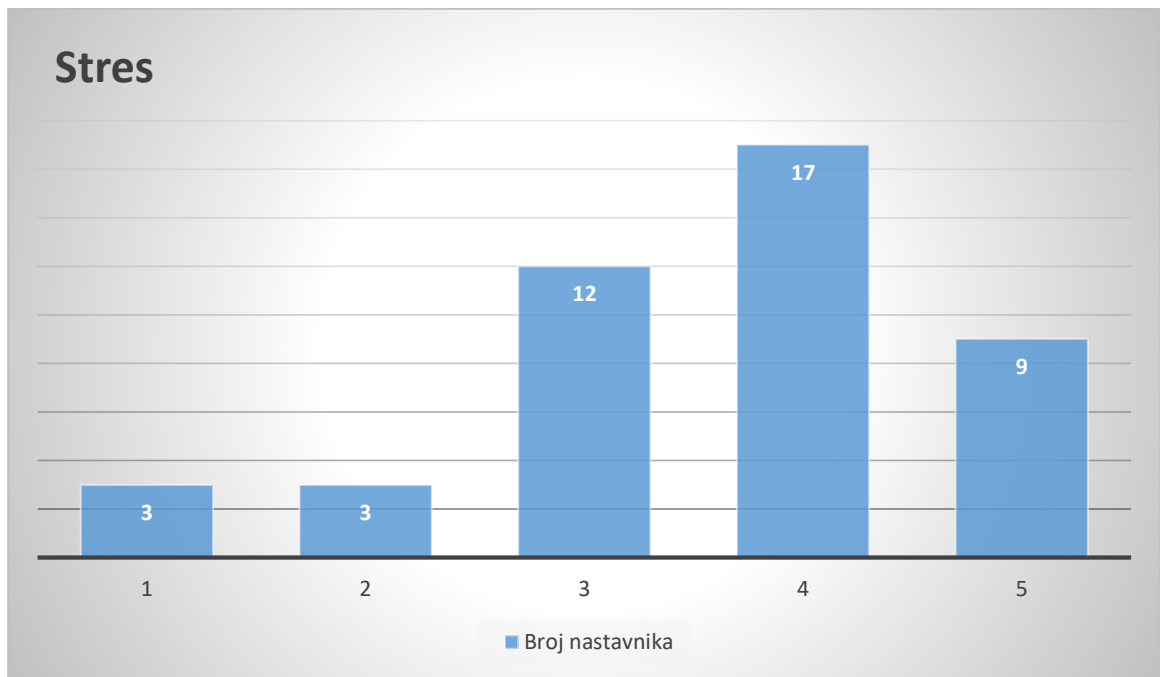
8. MOTIVIRANJE UČENIKA NA RAD

**slobodne procjene nastavnika*

- Većina učenika koja je radila i prije, radi i sada, tako da njima nije potrebna nikakva dodatna motivacija, oni imaju visoku intrinzičnu motivaciju.
- Bolji i čvršći stav škola prema takvom obliku nastave
- Stvarati zanimljive sadržaje - kvizove.
- Pohvala za uspješno izvršen zadatak
- Ne znam.
- Svakodnevna komunikacija
- Pokušavam maksimalno prilagoditi sadržaj i jednostavnost učenicima
- Više komunikacije
- Izraditi što više slikovnog materijala jer dokazano pobuđuje interes učenika.
- Učenicima se mogu prikazati različiti video isječci vezani za predstojeću nastavnu cjelinu kako bi se učenici zainteresirali i kako bi shvatili važnost tog gradiva.
- Ionako su nemotivirani, nemam odgovor
- Komunikacija sa učenicima i roditeljima, isprobavanje različitih načina približavanja nastavnog gradiva i zadataka te pomoću povratnih informacija izdvajati u upotrebljavati načine koji daju najviše zadovoljstva i rezultata.
- Na vrijeme reagirati na njihova pitanja, pohvaliti ih, usmjeriti na pravi put.
- Više pohvala učenika
- Ništa. Učenici, posebice maturanti, su pod velikim stresom. Resorna ministrica ne daje nikakav odgovor na konkretna pitanja u svezi mature.
- Kao što je navedeno to je nužno zlo, a u nužnom zlu tražiti nekakvu motivaciju nema smisla
- Osmišljavati zadatke koji su učenicima zanimljivi i inovativni
- Ne znam

- Zadati im zadatke koje svi mogu odraditi čak i oni najslabiji, a boljima dati na izbor da li će odraditi još nešto.
- Nastavne sadržaje učiniti zanimljivim, približiti im...
- UČENICI KOJI SU U ŠKOLI MOTIVIRANI, RADE I NA OVAJ NAČIN. OSTALE NE ZNAM KAKO MOTIVIRATI.
- Dodati ocjene iz aktivnosti
- Osmišljavati zanimljive zadatke te ih poticati motivirajućim porukama.
- Smanjiti očekivanja.
- Pohvale, različite aktivnosti pomoću digitalnih alata, istraživanje zanimljivo učenicima, izrada zadataka u kojem se odlično snalaze
- Ne znam
- Ohrabrivati, pohvaliti
- Koristim interaktivne sadržaje, prezentacije, videozapise, kvizove, humor... I dalje pratim nastavni plan i program, ali uz značajnu prilagodbu sadržaja (manji broj zadataka, više slušnih vježbi, više videozapisa i kvizova).
- Davati im razumljive i rješive zadatke.
- Ništa
- Izvršene aktivnosti unutar zadanih rokova nagraditi pozitivnom bilješkom i motivirajućom ocjenom, ponekad je dovoljna i pohvala.
- Češće im se javljati u virtualnu učionicu.
- Zadržati vedru komunikaciju s učenicima, jasno istaknuti da smo u specifičnoj situaciji pa imam više razumijevanja nego inače (ako npr. kasne sa zadatkom i sl.), u materijalima za rad se koncentrirati samo na bitno kako bi učenici mogli sami savladati gradivo, trošili što je manje moguće vremena na rad pred računalom, a da se nužno odradi, davati česte i pozitivne povratne informacije kad god je moguće da učenici vide da se njihov rad cijeni
- Postaviti neki zanimljiv zadatak za samostalni rad.
- To se i ja pitam.
- Konstantno ih hvaliti, poticati i biti im na raspolaganju.
- Ako je objava preteška tj. zadatak pretežak navesti ih dodatnim nastavnim materijalom na odgovor.
- Dobar pristup (prijateljski razgovor)
- Teško pitanje. Trudim se koristiti neke nove alate i slično, ali ponekad ostanem razočarana jer se učenici često ne potrudite niti logirati u aplikaciju. Navedeno u jednom od prethodnih odgovora, teško je pobuditi motivaciju kod nekoga, ako nije postojala ni u redovnoj nastavi. Osobno sam mišljenja da je teško nekoga natjerati na nešto. Zašto natjerati? Zato što motivacija može potaknuti nekoga tko osobno ima želju za djelovanjem, ali mu treba mali poguranac ili podrška. Ukoliko kod primatelja nema čak ni naznake te želje, onda možemo samo govoriti o prisili. Eto, teško je ljudima objasniti da bi trebali ostati doma, a kamoli učenicima da bi čak trebalo i učiti u nastavi na daljinu. Čemu, ako to nisu radili ni prije? Dojma sam da oni to više shvaćaju kao neplanirane praznike.
- Uspostavljati stalnu komunikaciju s učenicima i roditelja, kvalitetno pripremanje nastavnog procesa, izazovni i kreativni zadaci
- Nastavne sadržaje prezentirati na zanimljiv način.
- Više zadataka iz stvarnog života
- Davati ohrabrujuće i pravovremene povratne informacije, jasno isplanirati ishode, stavljati naglasak na bitno.

9. RAZINA STRESA (1 – 5)



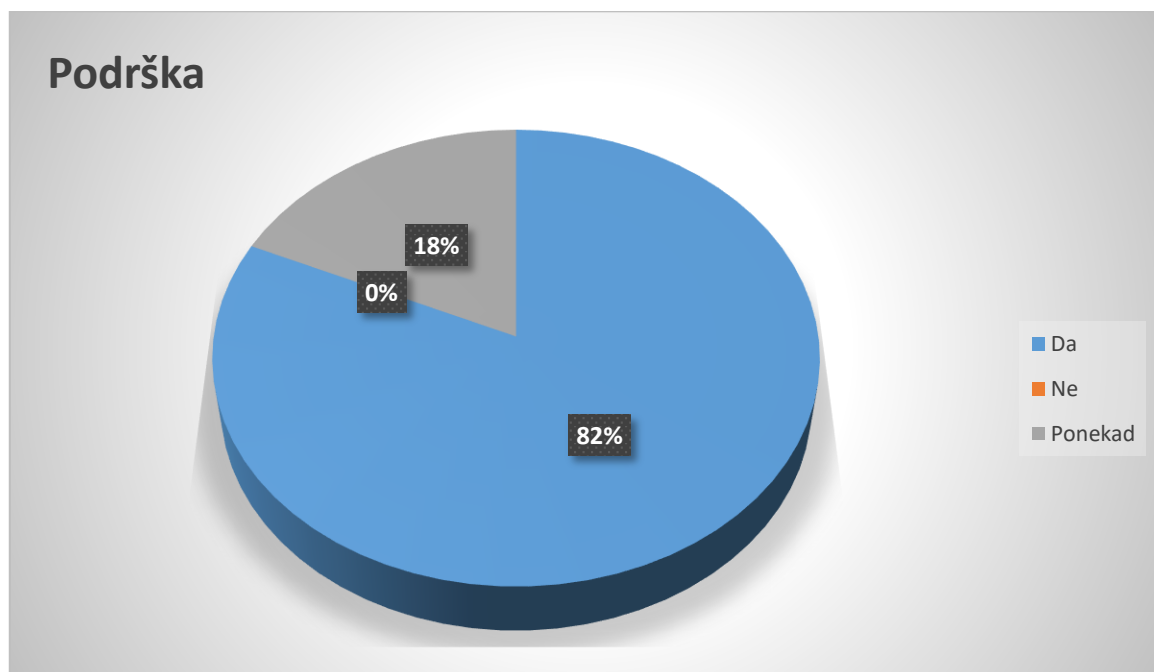
10. NAČINI NOŠENJA SA STRESOM

**slobodne procjene nastavnika*

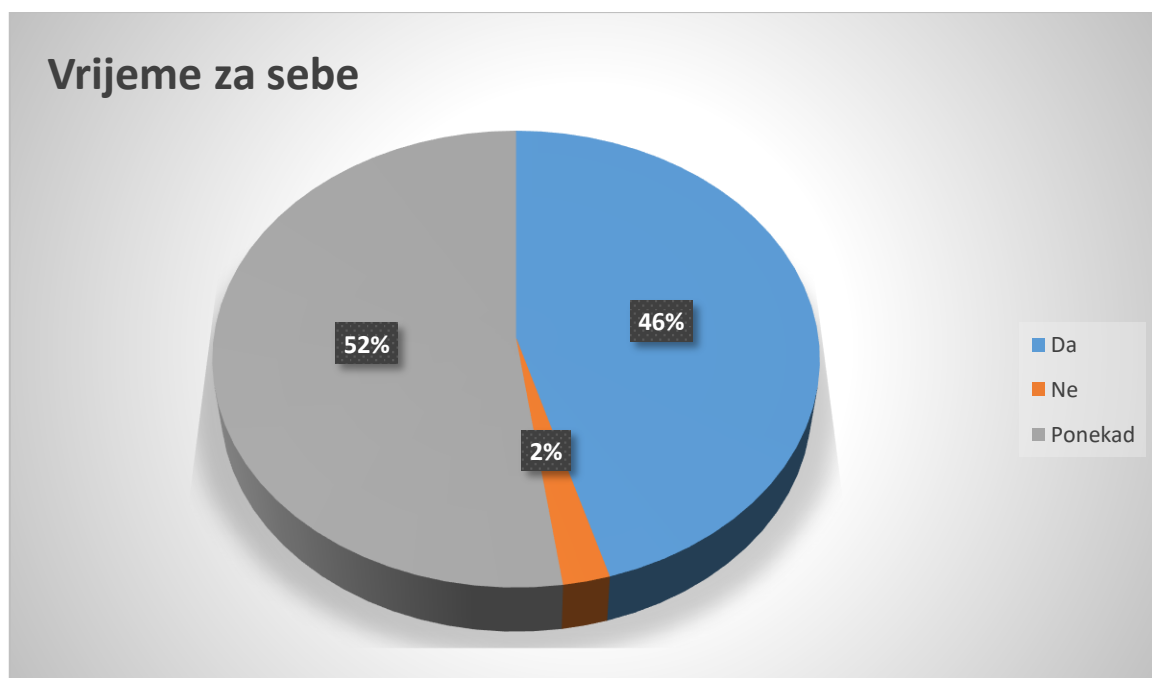
- Provođenje vremena s obitelji
- Okolina obitelji u vrijeme rada i kućni komfor.
- Tjelesna aktivnost kod kuće (istezanje, trčanje..)
- Odlazak u prirodu
- Ispijanje kave na terasi, planiranje obaveza, pjevanje
- Izbjegavanje ekrana nakon odrađenog posla, utišavanje službenih kanala komunikacije nakon određenog sata u danu da se psihički maknem od posla, šetnje u prirodi, čitanje
- Molitva, razgovor
- Šetnja, vrt, glazba
- Kod stresnih situacija obično pitam ostale kolege za savjet kako postupiti.
- Slušanje glazbe, čišćenje, prevođenje, odlazak u šetnju.
- Šetnja.
- Komunikacija s učenicima, razmjena iskustava s drugim nastavnicima iz naše i iz drugih škola, čitanje i usavršavanje.
- Vrtlarjenje u poslijepodnevnim satima.
- Ima ih mnogo, šetnja prirodom najviše.
- Čitanje knjige
- Ne razmišljam o tome. Nemam vremena
- Nema pomoći
- Nemam stres
- Druženje s obitelji i boravak na svježem zraku.

- Meditacija.
- Šetnja prirodom
- Razgovor s prijateljima i/ili kolegama.
- Ustrajnost u onome što radim, kvalitetno odrađeni zadatak učenika motivacija je u daljnjem radu.
- Tjelesna aktivnost i boravak u prirodi.
- Crni humor i alkohol.
- Još veći stres.
- Misliti pozitivno, uzeti pauzu...
- Šetnja!
- Priroda i društvo
- Čitanje ,vježba, prolaženje kroz gradiva i zadatke po više puta jer uvijek se može bolje- najčešće
- Šetnja
- Priroda
- Uvođenje radnog vremena (prema rasporedu, ali najčešće od 8 ili 9 do 14), gašenje Yammera i interneta u 15 sati, boravak na svježem zraku, trening i rad na sebi (kad ne pokušavam nečemu naučiti učenike, osobno učim nešto novo ili ponavljam - jedino na svoj proces učenja mogu utjecati i to mi dosta pomaže), čitanje
- MISAO DA ĆEMO ČIM PRIJE U ŠKOLSKE KLUPE.
- Misliti pozitivno, opustiti se
- Fizički rad
- Razgovor s prijateljima
- Odmor u prirodi
- Rad u vrtu.
- Hrana i piće
- Planiranje novih projekata
- Klasična glazba, meditacija, "buljenje u prazno"

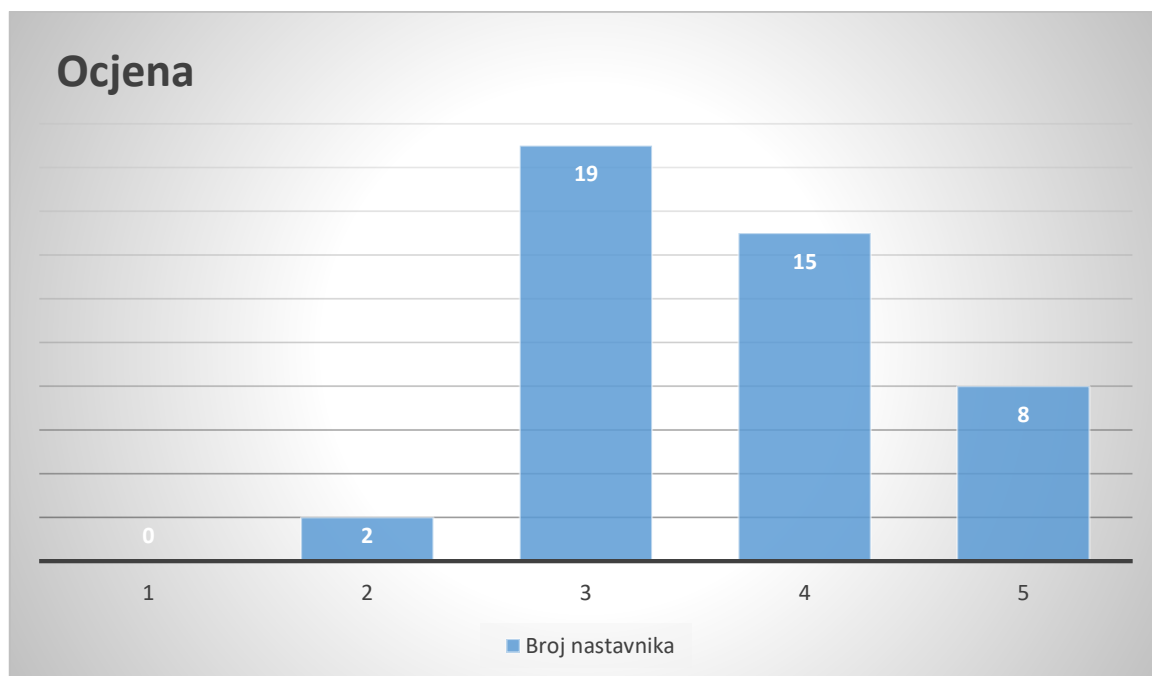
11. PODRŠKA UKUĆANA, OBITELJI, PRIJATELJA



12. VRIJEME ZA SEBE



13. OCJENA NASTAVE NA DALJINU U SŠ LUDBREG



14. PRIJEDLOZI ZA POBOLJŠANJE NASTAVE NA DALJINU

- Više suradnje između nastavnika, kolegijalnost, realni zahtjevi nastavnika prema učenicima
- Odrediti točno vrijeme virtualne nastave.
- Ako će biti potrebno, uvesti online nastavu u stilu webinaru, tako da učenike i vidimo kada su na nastavi.
- Pokušati ako je nekako moguće olakšati evidenciju učenika na nastavi.
- Zasad nemam većih zamjerki iako smatram nužnim prilagođavanje i smanjivanje sadržaja od strane pojedinih kolega, po principu "manje je više". Ovo je zaista izvanredna situacija koja je dovoljno stresna sama po sebi.
- Potpuno sam zadovoljna organizacijom nastave na daljinu i podrškom pedagoginje u našoj školi. - Ništa ne bih dodala, niti oduzela. Sve je optimalno.
- Možda bi bilo bolje da imamo učionicu samo za svoj predmet, smatram da bi tada učenici slobodnije komunicirali i ne bi bilo previše objava dnevno.
- Trenutačno nemam prijedloga.
- Ne bih, hvala.
- Više uključiti roditelje koji moraju poticati učenike (djecu) na rad.
- Mislim da se svi trude raditi što bolje, ali neki su pretjerali s količinom materijala koje zadaju djeci. Ne bi se trebalo zadavati više zadataka nego što se može obraditi i u normalnoj učioničkoj nastavi u blok satu npr., ako je to tjedni fond sati određenog predmeta.
- Ukinuti nastavu na daljinu, tražiti ostavku resorne ministrice i njenih plaćenika, učenicima (posebice završnih razreda) dati konkretan plan za upise u srednje škole, polaganje DM i upise na fakultete. Ovo je deveti krug pakla.
- Da je bilo više vremena sigurno bi se svi bolje pripremili, a ovo je bilo iznenada i prema tome je još i dobro ispalo.
- U virtualnim razredima otvoriti predmete, radi lakšeg snalaženja
- za sad nemam primjedbi
- nastava na daljinu je savršena ali kao nadopuna klasičnoj nastavi. Ovako je sve jako opterećujuće i za nas nastavnike, roditelje i učenike.
- Organizacija nastave na daljinu u našoj školi je super posložena, ali je problem što smo mi strukovna škola te imamo učenike o kojima nitko ne vodi brigu, a sami nisu dovoljno odgovorni i savjesni da izvršavaju svoje obaveze, stoga kod takvih učenika nastava na daljinu ne funkcionira. Nastava na daljinu funkcionira u nižim razredima osnovne škole od 1. do 4. razreda gdje nadobudni i savjesni roditelji izvršavaju svoje obaveze na vrijeme te u gimnaziji gdje su učenici dovoljno odgovorni i savjesni u obavezama.
- Mislim da se svi trudimo koliko možemo, ali ne možemo održavati nastavu samo za sebe (iako zaposlenost pomaže pri zadržavanju zdravog razuma u ovim vremenima). Teško je proniknuti u glave i živote učenika pa da dođemo do zaključka zašto im se ni ovaj način rada ne sviđa, sad kad slobodno mogu provesti cijeli dan uz mobitel i imati izgovor za to
- Nemam neki konkretni prijedlog.
- Potrebno poraditi na jednoobraznom postupanju (koliko god je moguće) kroz organizaciju i kroz jasno određene upute i naravno kontrolu pridržavanja danih uputa.
- Zajednička komunikacija
- Više kolegijalnosti
- "Sastanak" aktiva, razrada tema iz svih predmeta zajedno (radi preklapanja gradiva), zajednička procjena ukupnog opterećenja učenika i smanjenje zahtjeva prema dogovoru.